



Protocol Verlengde Leertijd

Kinderen ontwikkelen zich doorgaans volgens een natuurlijk ontwikkelingsproces. Ze zijn nieuwsgierig, leergierig en zoeken steeds naar nieuwe uitdagingen. De school speelt hierop in, door naast aandacht voor een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling, het kind steeds nieuwe uitdagingen/leerstof aan te bieden.

De school hanteert in haar werken het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen het kind in zijn/haar ontwikkeling wordt gevolgd. Binnen dat systeem verwerft hij/zij in een bepaalde leertijd een bepaalde hoeveelheid kennis en vaardigheden.

Er zijn kinderen die binnen dit systeem van werken meer tijd nodig hebben om kennis en vaardigheden eigen te maken. Het bieden van een verlengde leertijd is voor deze kinderen een mogelijkheid om een ononderbroken ontwikkelingsproces door te kunnen maken, waarin het totale welbevinden van het kind het uitgangspunt vormt.

In de meeste gevallen vindt het bieden van verlengde leertijd plaats in de groepen 1 t/m 5.

Communicatie over verlengde leertijd vindt in goed overleg met ouders en school plaats.

De uiteindelijke beslissing over verlengde leertijd ligt bij de school.

Procedure:

1. Voor het eerste rapport (februari) spreekt de leerkracht met de IB-er de zorg uit over de ontwikkeling van het kind, waarbij er een mogelijkheid is voor externe bespreking.
2. Ouders worden geïnformeerd over de zorg m.b.t. hun kind. Tevens wordt de hulp besproken die door de school wordt ingezet op de zorg.
3. In februari, na alle afnamen van de Cito-toetsen, wordt het schema 'Overgang van...naar ' door de leerkracht ingevuld.
4. Tussentijdse communicatie. Op initiatief van de leerkracht, worden de effecten van de hulp en het schema 'Overgang van...naar ' met de ouders besproken, waarbij verlengde leertijd als mogelijk advies wordt aangegeven. Ook wordt geïnformeerd naar de beleving van de ouder(s).
5. In mei-juni wordt wederom, na alle afnamen van de Cito-toetsen, het schema 'Overgang van...naar ' door de leerkracht ingevuld.
6. De leerkracht en de IB-er bespreken het advies, waarna de leerkracht de onderbouwing van het advies met ouders bespreekt en definitief tot een verlengde leertijd wordt besloten. Het

schema 'Overgang van...naar' dient mede als uitgangspunt voor het gesprek. Indien wenselijk, wordt de IB-er bij dit gesprek betrokken.

7. De uiteindelijke beslissing over verlengde leertijd ligt bij de school.
8. Verslaglegging vindt plaats in ParnasSys dmv een notitie "verlengde leertijd" door de leerkracht.

Procedure bij geen overeenstemming ouders en school:

1. IB-er en directie zijn op de hoogte gebracht en gaan met de leerkracht in 'vooroverleg'. Dit voorgesprek is gericht op het in kaart brengen van (on)mogelijkheden van de leerling en de school. Dit leidt tot een bindend advies.
2. Verslaglegging vindt plaats door de IB-er en bewaard in ParnasSys dmv notitie "contact ouders".
3. Gesprek met ouders, leerkracht en IB-er, waarin het definitief advies van de school wordt voorgelegd.
4. Indien er overeenstemming is bereikt met ouders en school, wordt het advies uitgevoerd.
5. Indien er geen overeenstemming is bereikt tussen ouders en school over het bindende advies van de school, is het de ouders vrij om van school te wisselen. De school zal ondersteuning bieden bij het vinden van een passende school voor het betreffende kind.
6. IB-er en leerkracht informeren de directie over de inhoud van het gesprek.
7. Verslaglegging vindt plaats door de IB-er dmv notitie in ParnasSys "contact ouders".
8. Alle betrokkenen ondertekenen het verslag en dit wordt bewaard in ParnasSys.