



Waar we voor staan: Visie = Kwaliteit

Onze school werkt vanuit een aantal centrale uitgangspunten. Deze centrale uitgangspunten kunnen beschouwd worden als onze visie. Deze visie is de leidraad voor ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en communicatie. Ook bij het vormgeven van ons financieel/materieel beleid en de kwaliteitszorg speelt onze visie een rol.

Onze centrale uitgangspunten zijn de volgende:

- we vinden het belangrijk dat onze leerlingen lekker in hun vel zitten. We streven er dan ook naar om ze een veilige en geborgen omgeving te bieden;
- we streven ernaar om leerlingen zo veel mogelijk naar eigen mogelijkheden aan opdrachten te laten werken;
- we stimuleren zoveel mogelijk de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen;
- we kiezen ervoor om leerlingen zoveel mogelijk qua leeftijdsgroep bij elkaar te plaatsen en zorgen voor voldoende differentiatiemogelijkheden binnen de eigen groep;
- de leerkrachten werken veel samen en er is frequent overleg om te zorgen voor een ononderbroken lijn in de school;
- we zijn een open katholieke school, waarin respect voor elkaar en medemenselijkheid hoog in het vaandel staan;
- we volgen leerlingen nauwlettend in hun ontwikkeling en sluiten daar zoveel mogelijk bij aan door extra hulp voor zwakke leerlingen en/of extra aandacht voor snelle leerlingen en door het aanbieden van aangepaste leerwegen indien noodzakelijk.

Een uitvoerigere beschrijving van “Missie, Visie, Identiteit en schoolconcept” van de Franciscusschool is op school aanwezig en in te zien.

Wat wij willen: onze visie = de gewenste kwaliteit.

Het team heeft haar visie geformuleerd en daaruit de volgende consequenties getrokken:

- ons onderwijs draagt bij tot de uitgroei naar een eigen persoonlijkheid. Daarbij richten we ons op het leer- en ontwikkelingsproces van elk kind.
- We stimuleren de zelfstandige leerhouding bij kinderen en creëren een leeromgeving waarin kinderen van en met elkaar leren en spelen.
- als team willen we dicht bij de beleving en ervaringen van de kinderen staan. Wij streven naar een wederzijds respect, eerlijkheid en openheid in de persoonlijke omgang met een kind.
- In het onderwijs wordt ruimte geboden om naar eigen mogelijkheden aan opdrachten te werken; elk kind heeft een eigen stijl van leren. Waar nodig worden kinderen extra ondersteund als het leren minder vanzelfsprekend verloopt.
- de school heeft naast het aanbieden van kennis en vaardigheden tevens een belangrijke pedagogische taak en daarom is het van belang om met de toename van complex gedrag onze deskundigheid verder te ontwikkelen in de omgang met gedragsproblematieken en meer aandacht in te ruimen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling; adaptief gericht onderwijs vinden we noodzakelijk om een meer preventieve aanpak van de zorgverbreding te realiseren; hiervoor is goed en effectief klassenmanagement noodzakelijk (teamscholing).
- we willen een lerende school worden waarin met en van elkaar geleerd wordt; in dit kader vinden we het wenselijk om klassenconsultatie door de schoolleiding en IB-er in te voeren met een nabespreking.

- de schoolleider moet zich meer gaan opstellen als onderwijskundig leider en in die hoedanigheid meer coachend en sturend bezig zijn met leerkrachtgedrag.

De zorg voor de kinderen.

1. Wijze van aanpak:

De leerlingen ontwikkelen zich op verschillende manieren. De resultaten die leerlingen dan ook behalen kunnen heel divers zijn. Wij vinden het belangrijk om op deze verschillen zo goed mogelijk in te spelen. Dat start reeds bij de aanbieder van de leerstof. De instructie moet effectief en gedifferentieerd zijn. We werken met het model DI. De verwerking geënt op de capaciteiten van de leerling. Daar waar nodig wordt extra hulp/instructie geboden en/of wordt de leerstof aangepast. Deze eerste hulplijn in preventieve zin ligt op groepsniveau.

Alle georganiseerde hulp is steeds geënt op versterking van dit groepsniveau.

Ons zorgsysteem op schoolniveau is dan ook bedoeld als ondersteuning richting groepsniveau.

2. Passend Onderwijs en de zorgfasen binnen de groep:

Passend Onderwijs:

Op 1 augustus 2014 gaat de wet Passend Onderwijs van kracht en hebben schoolbesturen een zorgplicht. Het doel van deze wet is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. De essentie van het onderwijs blijft hetzelfde: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Uitgangspunt bij passend onderwijs is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Om alle leerlingen een passende plek te bieden gaan scholen en besturen in de regio met elkaar samenwerken in een samenwerkingsverband.

In het nieuwe stelsel staan de onderwijsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief centraal: wat heeft een leerling nodig, hoe kan de gewenste ondersteuning worden georganiseerd en wie zijn daarvoor nodig?

De interne en externe zorg is ingedeeld in verschillende fasen van begeleiding:

Fase 1: Reguliere zorg binnen de groep in drie niveaus:

In deze fase gaat de leerkracht op zoek naar hoe hij/zij kan afstemmen op de verschillende onderwijsbehoefte in de groep. Wat is het groepsaanbod en waar moet het op maat gemaakt worden voor een groepje leerlingen of een individuele leerling. De leerkracht clustert de leerlingen op instructie- en/of pedagoogische onderwijsbehoeften.

De leerling wordt ingedeeld in een intensieve, een basis of een plus aanpak.

Fase 2: Extra zorg voor individuele leerlingen:

De leerling wordt besproken in het OT (ondersteuningsteam). Dit ondersteuningsteam bestaat uit: leerkracht, IBer, orthopedagoog of een medewerker van CJG. Met elkaar wordt gezocht naar alle mogelijkheden van extra hulp, binnen de kaders van de basisondersteuning, zoals beschreven in het SOP. (Schoolondersteuningsprofiel).

Hierbij kan ook worden gedacht aan een psychologisch of didactisch onderzoek door de orthopedagoog van SKOSO of een externe instantie. Dit alles uiteraard in overleg en met toestemming van de ouders.

Fase 3: Aanvraag arrangement bij het SWV (Samenwerkingsverband):

Indien de basisondersteuning niet langer toereikend is kan er bij het SWV extra ondersteuning worden aangevraagd. Met instemming van ouders, wordt een aanmelding ingediend bij het MDO (Multidisciplinair Overleg) van SKOSO.

Aan een MDO nemen naast de leerkracht, IB-er en ouders ook een of meer externe deskundigen uit de bovenschoolse pool deel, zoals een Ambulant Begeleider, schoolpsycholoog/orthopedagoog, schoolarts, schoolmaatschappelijk werker of hulpverlener uit de jeugdhulp.

Dit MDO is schooloverstijgend.

Indien ook het MDO van mening is dat extra ondersteuning moet worden aangevraagd, wordt een aanvraagformulier ingevuld voor de TLC (Toelaatbaarheidscommissie) van het SWV. De extra ondersteuning is onderverdeeld in arrangementen.

Er zijn drie soorten arrangementen die kunnen worden aangevraagd:

- Arrangement BaO: deze arrangementen worden op een reguliere basisschool ingezet als een leerling onvoldoende voortgang laat zien. De verwachting is dat de arrangementen tijdelijk zijn.
- Arrangement SBao: een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs binnen het samenwerkingsverband.
- Arrangement SO: een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal onderwijs binnen of buiten het samenwerkingsverband.

Factoren die bij de uiteindelijke toewijzing van een arrangement een rol spelen, zijn de wens van de ouders, de mogelijkheden van de school, de steun in de thuissituatie en de beschikbaarheid van de hulpverlening in het gezin.

De TCL vormt een besluit en communiceert naar alle betrokkenen een positief, dan wel negatief besluit middels een toelaatbaarheidsverklaring.

Deze fases zijn uitgebreid uitgewerkt in een stroomschema. Een overzichtelijk schema waarin duidelijk de te nemen stappen staan vermeld en wie er verantwoordelijk voor is.

3. Werken met HOGW (handelings- en opbrengstgericht werken)

3.a Leerlingvolgsysteem:

Alle leerlingen worden zorgvuldig gevolgd met ons Leerlingvolgsysteem van CITO. Momenteel gebruiken we hiervan de volgende toetsen:

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• CITO Woordenschat• CITO Luisteren• CITO LOVS Rekenen / Wiskunde• CITO LOVS Taal voor Kleuters• CITO LOVS Rekenen voor kleuters• CITO LOVS begrijpend lezen• CITO Begrijpend luisteren | <ul style="list-style-type: none">• CITO LOVS Spelling• CITO Entreetoets groep 7• CITO Eindtoets• CITO AVI DMT• CITO 3.0 voor groep 3, 4, 5 en 6 (Re, BL, Sp) |
|---|---|

Daarnaast gebruiken we:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• PLD toetsmomenten 1 t/m 4• Beginnende Geletterdheid (Aernoudtse)• Sociogram• Leerkracht- en leerling vragenlijst Zien!• Kijk! voor groep 1 en 2.• NIO : Nederlands Intelligentie Onderzoek• NSCCT |
|---|

Tevens volgen we de vorderingen van leerlingen met methode gebonden toetsen.

De methodegebonden toetsen en de CITO-toetsen worden geregistreerd in ParnasSys.

Kwaliteit van het onderwijs wordt echter niet alleen gemeten door scores op testen (psychologische en didactische onderzoeken), maar ook door zorgvuldig na te gaan of leerlingen er elke schoolperiode, uitgaande van externe factoren, hun kennisniveau en intelligentie, voldoende bijleren wat betreft instrumentele vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Niet het absolute prestatieniveau, maar de relatieve leervorderingen bepalen de kwaliteit van het onderwijs.

We vinden het belangrijk dat de kinderen plezier beleven aan het bezig zijn met het leren op school. Ze moeten graag naar school willen gaan!

Naast de leidende rol die de leerkracht heeft bij het lerende kind, willen we met elk kind ook een meer persoonlijke omgang opbouwen. Er wordt gestreefd naar wederzijds respect, eerlijkheid en openheid.

3b. ParnasSys:

ParnasSys is een webbased administratiesysteem en Leerlingvolgsysteem in een.

De leerling-kaart biedt het overzicht van alle gegevens van de leerling.

De groepskaart is een cockpit waarmee het proces van de leerlingenzorg in beeld wordt gebracht. Alle relevante gegevens van de groep staan hierop geregistreerd:

- Groepsoverzicht van resultaten van zowel methodegebonden toetsen als niet -methodegebonden toetsen.
- Groepsbreed inzicht in verleende hulp
- Groepsbreed inzicht in relevante verslagen
- Groepsbreed inzicht in intelligentie
- Groepsbreed inzicht in sociaal emotionele ontwikkeling

De groepskaart geeft hierdoor de leerkracht snel inzicht in de gegevens van de hele groep. Daarnaast is er op individueel niveau een heel compleet dossier beschikbaar. De leerkracht kan hierdoor het onderwijsaanbod en de zorg eenvoudig managen en recht doen aan verschillen tussen leerlingen.

| | Algemeen | | Zien | | Resultaten | | | | | Notities | | | | | Hulpplannen | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|----|------|----|------------|-----|-----|-----|-----|----------|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| | DL | ID | BT | WS | TL | SP | BL | RW | OV | BF | CF | GK | LB | OB | GO | OB | SF | TL | SP | BL | RW | OV | | | |
| ORDEP | | | | | 3,2 | 2,7 | 2,8 | 3,2 | 4,0 | | | | | | | | | | | | | | Alg | | |
| Martijn Albertsen | 29 | | | | 2,5 | 2,3 | 1,4 | 4,1 | 3,5 | | | | | | | | | | | | | | blz | Alg | |
| Henn Alsaif | 29 | | | | 3,3 | 2,8 | 1,9 | 3,8 | 4,4 | | | | | | | | | | | | | | blz | Alg | |
| Barend van Beek | 29 | | | | 4,1 | 1,8 | 2,4 | 2,3 | 4,1 | | | | | | | | | | | | | | spl | GO | |
| Edwin Bloemendaal | 29 | | | | 2,8 | 2,8 | 3,5 | 3,9 | 3,9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Danny Bosch | 29 | | | | 4,1 | 3,8 | 4,3 | 3,7 | 4,1 | | | | | | | | | | | | | | spl | blz | |
| Fanny Bosch | 29 | | | | 4,1 | 3,3 | 4,1 | 1,4 | 3,3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Debby Botermans | 29 | | | | 2,1 | 1,7 | 1,3 | 1,2 | 3,7 | | | | | | | | | | | | | | | Alg | |
| Aissata Camara | 29 | | | | 3,3 | 3,3 | 3,6 | 0,8 | 3,8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mikael van Ee | 29 | | | | 4,1 | 4,5 | 3,8 | 3,6 | 4,4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Phil Fictief | 29 | | | | 3,6 | 2,8 | 2,8 | 4,4 | 4,4 | | | | | | | | | | | | | | | TA | |
| Steven de Haan | 29 | | | | 1,8 | 2,3 | 1,1 | 4,5 | 4,1 | | | | | | | | | | | | | | | blz | Alg |
| Bernadette Heesterman | 29 | | | | 2,1 | 1,2 | 1,4 | 2,8 | | | | | | | | | | | | | | | spl | blz | Alg |
| Soraya Messaoui | 29 | | | | 4,1 | 3,7 | 4,3 | 3,4 | 3,8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Daniël Oosterhuis | 29 | | | | 4,2 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 3,4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maikel Cuwendorp | 29 | | | | 3,9 | 2,0 | 2,6 | 3,2 | | | | | | | | | | | | | | | spl | | |
| Libert Roozeveld | 29 | | | | 4,2 | 3,8 | 3,6 | 4,8 | 4,0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Irma van Soest | 29 | | | | 3,4 | 4,2 | 4,7 | 4,4 | 4,7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Femke Steenstra | 29 | | | | 2,4 | 2,8 | 2,5 | 3,7 | 4,3 | | | | | | | | | | | | | | | | |

3c. Trendanalyses:

Na iedere afnameperiode van de Cito-toetsen, wordt met behulp van ParnasSys een trendanalyse gemaakt. Dit vindt 2x per jaar plaats. Deze analyse wordt samen met de leerkracht en de intern begeleider tijdens de groepsbespreking besproken.

Na de twee toets perioden wordt door de intern begeleider ook een analyse gemaakt op schoolniveau. Hiermee worden de resultaten op vier hoofdgebieden: Rekenen, Begrijpend lezen, Spelling en Technisch lezen bekeken, over een aantal jaren, in de verschillende groepen. De schoolanalyse wordt besproken in het zorgoverleg met de directie en intern begeleider. Daarnaast vindt een terugkoppeling in het team. Op groepsniveau vindt een terugkoppeling plaats tijdens de groepsbesprekingen met leerkracht en lb-er.

3d. Sociaal-emotionele ontwikkeling: 'Zien.'

'Zien' is een webbased pedagogisch systeem binnen ParnasSys, dat helpt leerkrachten om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen.

Het helpt zowel bij het scherp krijgen van de hulpvraag bij individuele leerlingen: om achter het gedrag van een leerling, de zorgbehoefte(n) te zien.

Maar ook op groepsniveau: om de vinger aan de pols te houden van het pedagogisch klimaat binnen de groep.

Middels het programma 'Zien' wordt de leerling of de groep planmatig ondersteund, wat positief zal bijdragen aan het bevorderen van het welzijn van de leerlingen.

3°. Leerlingvolgsysteem voor kleuters: 'KIJK!'

KIJK! is een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van leerlingen van groep 1 en 2 te signaleren en te volgen.

Op basis van de ontwikkelingsgegevens onderzoekt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerling en stelt een passend aanbod op om gericht met de leerling aan de slag te gaan: het bieden van de juiste stimulans en de juiste activiteiten met een handelingsgerichte aanpak.

Het vertrekpunt is de ontwikkeling van het kind en niet een vaststaand activiteitenaanbod.

4. Groepsbesprekingen en/of Leerling besprekingen.

Na afname van de CITO-toetsen worden de toetsresultaten besproken in een opbrengstgerichte groepsbespreking met de IB-er en de leerkracht.

Bij de bespreking van toetsresultaten worden conclusies getrokken op drie niveaus:, de groep, de individuele leerling en de doorgaande lijn binnen de school.

'Omgaan met verschillen' en daarmee recht doen aan *alle* leerlingen is het uitgangspunt van deze bespreking. Zowel de begaafde als de minder begaafde leerlingen worden besproken, nader gediagnosticeerd of met hulp van handelingsplannen verder geholpen binnen en/of buiten de klas.

Op het einde van het schooljaar vindt er een overdrachtbespreking plaats met IB-er, huidige leerkracht en nieuwe leerkracht.

5. Grenzen aan zorgbreedte:

Onze school investeert veel in zorgbreedte, maar de grenzen van de zorgbreedte worden bepaald door de balans tussen draagkracht en draaglast van de individuele leerling, van de groep en van de groepsleerkracht.

Te denken valt hierbij aan:

Leerlingniveau:

Welbevinden, leerrendement, samengaan van verschillende factoren, toekomstperspectief etc.

School- en groepsniveau:

Visie, stand van zaken adaptief onderwijs 1-zorgroute, leerkrachtfactoren, betrokkenheid en mening van het team, groeps grootte, combinatiegroepen, etc.

Niveau van de ouders:

Ondersteuning door ouders bij uitvoeren handelingsplan, visie van ouders, etc.

Niveau van het samenwerkingsverband:

Ondersteuning door het SWV middels expertise, middelen, SBO, SO

6. Intern begeleider:

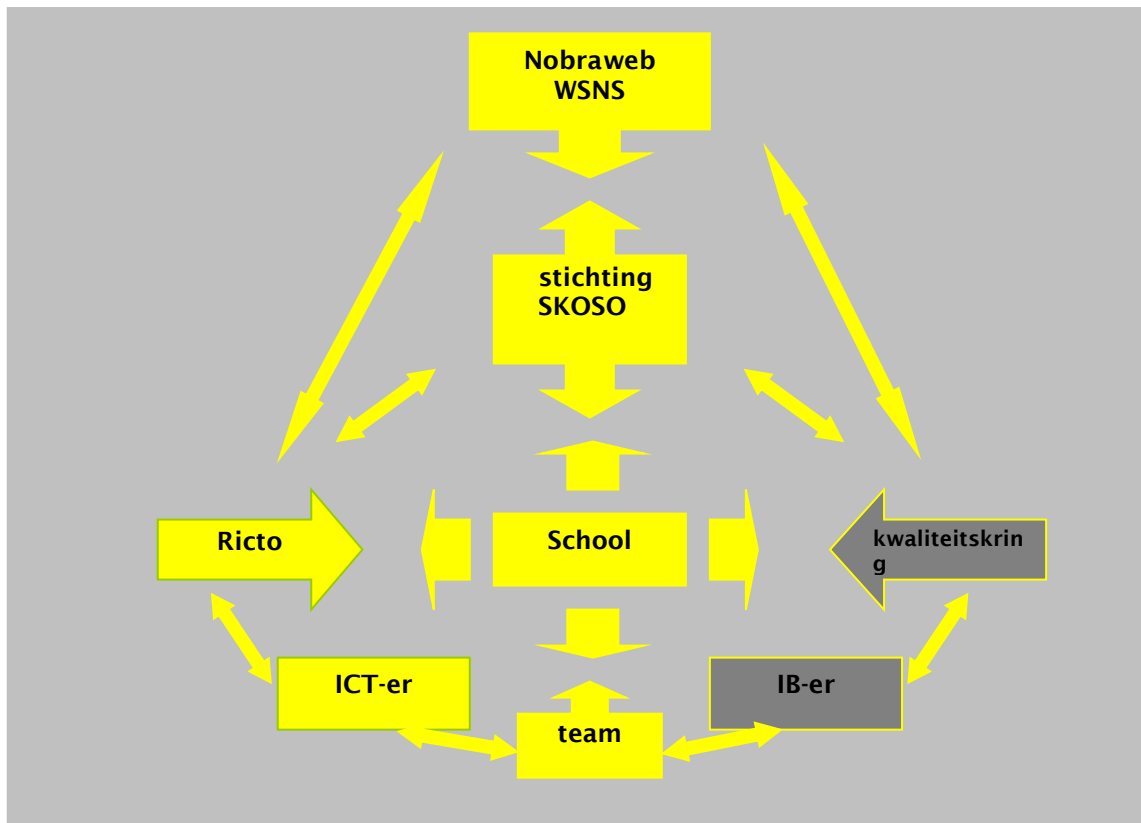
Om de zorg binnen de school goed te coördineren en te organiseren, is er een intern begeleider aangesteld.

De intern begeleider coacht en ondersteunt leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijsleerproblemen.

De IB-er heeft al jaren een vaste plek in onze schoolorganisatie. Van leerlingenbegeleider is er een verschuiving naar coaching van de leerkrachten. In het kader van adaptief onderwijs is dit een goede zaak.

Op onze school is de IB-er werkzaam voor een dag in de week.

Plaats in de organisatie:



De interne begeleider heeft de functie van leerkracht op onze school, maar is zoveel mogelijk vrijgesteld van lesgevende taken. De kerntaak van de interne begeleider ligt bij de leerlingenzorg. Er zijn maandelijkse overlegmomenten met de directeur vastgelegd. Deze worden gebruikt om vragen rondom de leerlingenzorg te beantwoorden en beleid uit te stippelen.

De IB-er heeft een eigen plaats in de organisatiestructuur van de school.

Op jaarbasis is er 6 maal overleg met collega IB-ers, IB-kwaliteitskring, uit St-Oedenrode.

De IB-er maakt deel uit van de bovenschoolse kenniskring van SKOSO. In de loop van het jaar komen zij 6 maal bijeen. Professionalisering, actualiteiten, overleg, en intervisie zijn onderwerpen voor deze bijeenkomsten:

1x per maand voortgang bespreking met de directeur.

Op aanvraag een overleg met externen.

1x per maand een overleg met SMW.

Beschikbare faciliteiten:

De IB-er is voor één dag per week beschikbaar voor deze activiteiten. Een aantal activiteiten gaan in overleg met de directie.

De IB-er maakt gebruik van een eigen ruimte waarin zij kinderen kan testen, gesprekken kan voeren en waarin de orthotheek gevestigd is.

In die ruimte heeft ze de beschikking over een computer en een telefoon.

Verantwoording:

De werkzaamheden die de IB-er verricht vallen formeel onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school.

Moreel zal de IB-er zich daarnaast verplicht voelen, haar werkzaamheden te evalueren met het schoolteam, de bovenschoolse IB-er en de algemeen directeur van SKOSO.

